Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

Морфемика и словообразование

*наименование дисциплины (модуля)*

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

*указывается: бакалавриат, магистратура*

**Направление подготовки:**

45.03.01 - «Филология»

*(код и название направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образования:**

Современная прикладная филология

**Форма обучения:**

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 986 от 12.08.2020.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» дисциплина «Морфемика и словообразование» относится к обязательной части (Б1.О.16.04).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение учений о морфемной и деривационной организации слов русского языка, выработка практических навыков анализа производного слова как основной единицы словообразовательной системы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии | Знать: категориальный аппарат современных морфемики и словообразования, проблематику дисциплин;<br>Уметь: квалифицировать языковые единицы с точки зрения иерархических, парадигматических и синтагматических отношений между ними;<br>Владеть: навыками формального и семантического членения производного слова, классификации его структурных элементов |
| | ОПК-1.5. Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности | Знать: основные положения теории словообразования и морфемики;<br>Уметь: применять полученные знания для квалификации структурно-семантических свойств производных слов и основ слов;<br>Владеть: навыками квалифицированного анализа структурно-семантических |

| | | |
|---|---|---|
| | | особенностей производного слова (с точки зрения синхронии и диахронии) |
| ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | Знать: основы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;<br>Уметь: использовать полученные знания для проведения процедур морфемного, словообразовательного, этимологического разбора слов;<br>Владеть: навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа |
| | ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности | Знать: особенности структуры русского слова с учетом типологических особенностей русского языка, основные закономерности исторических изменений в области морфемного членения слов;<br>Уметь: применять полученные знания для характеристики нечленимых с синхронной точки зрения основ слов, для корректной квалификации структуры производных и непроизводных слов в диахроническом аспекте;<br>Владеть: навыками выявления последствий исторических изменений в структуре производного слова, их морфонологических особенностей с учетом диахронической ретроспективы |

4. Объем дисциплины (модуля) 3 з.е., в том числе 48 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 24 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | В том числе | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** ***Виды контактной работы, часы*** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы*** | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные) | Групповые консультации | Индивидуальная работа с обучающимися | **Всего** | **Тест** | **Контрольная работа** | **Всего** |
| **1. Словообразование как раздел языкознания и система.** Определения словообразования. Статус словообразования как особого уровня языка. Этапы развития словообразования как дисциплины. Производное слово как основная единица словообразования; особенности структуры производного слова; | 6 | 2 | 4 | | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| семантика производного слова; функции словообразования. | | | | | | | | | |
| **2. Ключевые идеи описания морфемной структуры русского слова.** Морфемика как уровень языка и дисциплина. Цели, задачи, объект и предмет морфемики. Специфика морфемики как уровня языка; морфема как особый языковой знак; парадигматические отношения в морфемике; вариативность как свойство русской морфемики; типология морфем. Активные процессы в области морфемики. | 20 | 4 | 8 | | | 12 | 8 | | 8 |
| **3. Освещение проблемы членимости в русистике.** Членимость как системное свойство структуры русского слова и его основы; предпосылки исследования | 14 | 2 | 4 | | | 6 | 8 | | 8 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| членимости морфемной структуры слова; степени членимости основы слова: М. В. Панов, Н. А. Янко-Триницкая, Е. А. Земская; типы морфемной структуры слова (Н. Д. Голев). | | | | | | | | | |
| **4. Словообразовательная морфонология.** Предметная область словообразовательной морфонологии; активные морфонологические процессы в структуре производного слова; функции словообразовательной морфонологии. | 14 | 2 | 4 | | | 6 | | 8 | 8 |
| **5. Словообразовательная мотивированность.** Определение словообразовательной мотивированности, словообразовательная мотивированность и производность, типы словообразовательной мотивации; степени словообразовательной | 6 | 2 | 4 | | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| мотивированности: И. С. Улуханов, И. А. Ширшов. | | | | | | | | | |
| **6. Исторические изменения структуры производного слова.** Исторические процессы в структуре производного слова, их этапы, причины, проявления: опрощение, переразложение, усложнение. Явление декорреляции морфем. | 6 | 2 | 4 | | | 6 | | | |
| **7. Способы словообразования.** Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова. Определение способа образования в синхронном и диахронном словообразовании; принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. | 6 | 2 | 4 | | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Неморфологические и морфологические способы русского словообразования; принципы синхронных классификаций способов словообразования Е. А. Земской, В. В. Лопатина – И. С. Улуханова. Активные процессы в области словообразования. | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация - *экзамен* | 36 | | | | | | | | |
| **Итого** | 108 | 48 | | | | | 24 | | |

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)
Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

**6.1. Требования к выполнению контрольных работ**

Примерные задания к контрольной работе:

**Вариант 1 (всего 20 вариантов).**

*Задание 1.* Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов. Определите различие между ними по цели и технике проведения.

*Бодрствование, вмонтировать, ветвиться, высыхание, нижеподписавшийся, платье-костюм, побороться, раскол, упрямиться, шестиконечный.*

*Задание 2.* Определите тип, сущность и причины исторических изменений морфемной структуры предложенных для анализа слов. Заполните таблицу.

Таблица

| Слово для анализа | Тип изменения | Границы изменения | Сущность процесса | Причины изменения |
|---|---|---|---|---|
| *добрый* (от *доба ‘пора, время’) | опрощение (полное) | в основе слова: между корневой морфемой и суффиксом | демотивация, утрата основой слова членимости | 1)лексическая 2)словообразовательная |

Материал для анализа: *вкус, внушить, кольцо, лентяй, синица.*

*Задание 3.* Определите характер морфонологических явлений в структуре предложенных мотивированных слов: а) усечение производящей основы; б) чередование; в) интерфиксация; г) наложение морфов.

*Алгебраический, безумец, беспалый, гриппозный, кофейный, океанавт, омский, сиреневатый, француженка, шолоховедение.*

*Задание 4.* Определите тип словообразовательных мотиваций предложенных слов по следующим параметрам: а) непосредственная/ опосредствованная; б) исходная/ неисходная; в) единственная/ неединственная.

*Безбилетник, безрадостно, водопроводчик, высь, дружба, закупорка, земляника, империалист, малодушничать, неумеха*.

*Задание 5.* Определите тип словообразовательного значения указанных слов: а) мутационный; б) модификационный; в) транспозиционный.

*Бездорожье, березняк, поваренок, помощник, пушкинист, смотр, сторонушка, угарный (газ), ширина, хатка.*

Критерии оценки контрольной работы

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Количество и качество выполнения предложенных в контрольной работе заданий | - умение работать с тестом;<br>- правильность ответов;<br>- краткость и четкость ответов;<br>- точность ответа на поставленный вопрос;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос. |

Шкала оценивания контрольной работы:

за 50% и менее выполненной контрольной работы от общего объема выставляется оценка «неудовлетворительно»;

за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно» (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень

знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых);

за 71-85% выполненной работы выставляется оценка «хорошо» (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых);

за 86-100% выполненной работы выставляется оценка «отлично» (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых).

**6.2. Требования к выполнению тестов**

Примерные вопросы к тесту:

1. Определите, в каких словах есть (а) свободный, (б) связанный корень: (1) *говядина*, (2) *жрец*, (3) *кармашек*, (4) *отбивать*, (5) *подстегнуть*, (6) *упряжь*, (7) *футуризм*. (При распределении слов по признаку свободы функционирования корневой морфемы в ответе укажите только порядковый номер слова.)

А) свободный корень: 2, 3, 4

Б) связанный корень: 1, 5, 6, 7

2. Определите, в каких словах за видоизменение исходного слова отвечают (а) словоизменительные, (б) словообразовательные аффиксы: (1) *брось,* (2) *диверсант,*(3) *злость,* (4) *лучше,* (5) *оглох,* (6) *рассердиться,* (7) *тепло*. (При распределении слов по признаку наличия в них аффиксов определенного функционального типа в ответе укажите только порядковый номер слова.)

А) словоизменительные аффиксы: 1, 4, 5

Б) словообразовательные аффиксы: 2, 3, 6, 7

3. Определите, какие явления варьирования морфем – (а) варианты морфемы, (б) алломорфы – представлены в следующих случаях: (1) *белешенький : белехонький;* (2) *дубок : дубка*; (3) *ученье : учение*; (4) *сборщик : летчик*. (При распределении

слов по признаку представленности в них той или иной разновидности варьирования в ответе укажите только порядковый номер слова.)
А) варианты морфемы: 1, 3, 4
Б) алломорфы: 2

4. Распределите по степеням словообразовательной мотивированности (в соответствии с классификацией И. С. Улуханова) следующие слова: (1) *брошюровать*, (2) *горбыль* ‘доска’, (3) *интеллигентный*, (4) *небоскреб*, (5) *зафитилить*, (6) *забыть*, (7) *осоветь*. (В ответе укажите только порядковый номер слова.)
Степень 1А: 7, 4
Степень 1Б: 1
Степень 2: 3
Степень 3А: 5
Степень 3Б: 2, 6

5. Основы каких слов не являются членимыми:
А) стеклярус
Б) дом
**В) реноме**
**Г) Марракеш**

6. Словообразовательная структура каких слов характеризуется множественностью мотиваций:
**А) учительствовать**
Б) прохладительный
**В) неправдоподобно**
Г) космический

7. Определите, какой схеме соответствует морфемная структура следующих слов: (1) *начистоту*, (2) *предновогодний*, (3) *понемногу*, (4) *во-вторых*, (5) *канатоходец*, (6) *двуязычие*, (7) *железобетон*, (8) *подпрыгнув*, (9) *превесело*, (10) *сыздавна*. (При распределении слов по структурным схемам в ответе укажите только порядковый номер слова.)

А) ¬ ⋂ ^ : 4, 9
Б) ¬ ¬ ⋂ ^ : 3, 10
В) ¬ ⋂ ^ ^ : 1, 8
Г) ⋂○⋂ : 7
Д) ¬ ⋂○⋂^ : 2
Е) ⋂○⋂^ : 5, 6

8. Определите морфонологические явления в словообразовательной структуре следующих слов: (1) *регбист*, (2) *хождение*, (3) *углубить*, (4) *тематический*, (5) *кофейный*, (6) *перчить*. (При распределении слов по параметрам перечисленных морфонологических явлений в ответе укажите только порядковый номер слова.)
А) усечение: 3
Б) чередование: 2, 4
В) интерфиксация: 5
Г) наложение: 1
Д) смещение ударения: 6

9. Морфологическая структура каких слов имеет унификс:
А) боязнь
**Б) бельмо**
В) маскарад
Г) графоман
Д) микроб
**Е) мачеха**

10. Расположите указанные слова по степени членимости их основы (в соответствии с классификацией М. В. Панова): (1) *инвариант*, (2) *казначей*, (3) *любовь*, (4) *медальон*, (5) *ежевика*, (6) *январь*, (7) *гуру*. (При распределении слов по степеням членимости их основы в ответе укажите только порядковый номер слова.)
1 степень: 1
2 степень: 2

3 степень: 3
4 степень: 5
5 степень: 4
6 степень: 6, 7

Критерии оценки теста:

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий. | - умение работать с тестом;<br>- правильность ответов;<br>- краткость и четкость ответов;<br>- точность ответа на поставленный вопрос;<br>- владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос. |

Шкала оценивания теста:

за 50% и менее выполненных тестовых заданий от общего объема выставляется оценка «неудовлетворительно»;

за 51-70 % выполненной работы выставляется оценка «удовлетворительно» (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых);

за 71-85% выполненной работы выставляется оценка «хорошо» (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых);

за 86-100% выполненной работы выставляется оценка «отлично» (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых).

6.3 **Шкала оценивания уровня знаний**

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: *«отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».*

**6.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Словообразование как особый раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин.
2. Формально-семантические свойства производного слова.
3. Морфологическая и словообразовательная структуры производного слова.
4. Соотношение понятий членимости и производности.
5. Единицы представления морфологической и словообразовательной структур.
6. Морфемика и морфонология как особые уровни представления структуры производного слова.
7. Определение ономасиологической структуры производного слова. Понятия ономасиологического базиса, ономасиологического признака и ономасиологической связки.
8. Словообразовательная морфемика.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы в ее соотношении с фонемой, словом, предложением).
10. Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, критерии установления нулевых морфем. Свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.
11. Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфемной структуре слова.
12. Основания классификации морфем.
13. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.
14. Опрощение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
15. Переразложение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
16. Вопрос о сущности и причинах усложнения.

1617. Словообразовательная морфонология как раздел языкознания.

18. Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова. Чередования фонем, их структурная классификация и системная нагрузка. Вопрос о продуктивности морфонологического чередования.

19. Освещение вопроса об интерфиксах в современной русистике. Интерфиксация как морфонологический процесс русского словообразования. Виды интерфиксов.

20. Функции словообразовательной морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений. Морфологизация и семасиологизация морфонологических процессов.

21. Соотношение понятий членимости и производности в современной русистике.

22. Словообразовательная производность как особый тип семиотической связи единиц языка. Основные признаки производного слова. Функциональные типы производных слов.

23. Понятие основы слова. Основы членимые и нечленимые.

24. Степени членимости и словообразовательной мотивированности.

25. Мотивирующее слово как особый тип мотивирующих единиц. Формально-семантические критерии определения мотивирующего слова.

26. Типы словообразовательной мотивации.

27. Принципы и приемы словообразовательного анализа на его операциональном уровне. Цель словообразовательного анализа, его отличие от морфемного и формообразовательного. Уровни и разновидности словообразовательного анализа.

28. Способ словообразования как единица организации плана выражения словообразовательных структур. Диахронные классификации способов словообразования.

29. Способ словообразования как единица организации плана выражения словообразовательных структур. Синхронные классификации способов словообразования.

**6.3.2. Примерное задание к экзамену:**

К каждому теоретическому вопросу прилагается практическое задание по анализу морфемной, словообразовательной структур слова, по этимологическому анализу лексической единицы, по разбору производного слова в аспекте иерархической организации его структуры и межуровневой природы русского словообразования.

**6.3.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине**

Знания обучающего определяются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, принявшие участие во всех формах текущего контроля по дисциплине. В случае наличия задолженности по формам текущего контроля обучающийся отрабатывает пропущенные элементы текущего контроля по согласованию с преподавателем.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Морфемика и словообразование» осуществляется в форме экзамена, а именно, в виде ответа на теоретические вопросы билета и выполнения практического задания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

<table>
<tr><td rowspan="3">Планируемые результаты обучения по дисциплине</td><td colspan="4">Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td>«неудовлетворительно»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«хорошо»</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td colspan="2">«не зачтено»</td><td colspan="2">«зачтено»</td></tr>
<tr><td>Сформированность знаний (знать)</td><td>Уровень знаний ниже минимальных требований.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</td><td>Минимально допустимый уровень знаний.<br><br>Допущено много негрубых ошибок.</td><td>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br><br>Допущено несколько несущественных ошибок.</td><td>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сформированность умений (уметь) | Отсутствие минимальных умений.<br><br>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрированы основные умения.<br><br>Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения.<br><br>Решены все основные задачи.<br><br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| Сформированность навыков (владеть) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Имели место грубые ошибки.<br><br>Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. | Продемонстрирован минимальный набор навыков.<br><br>Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы базовые навыки.<br><br>Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами. | Продемонстрировано всестороннее владение навыками.<br><br>Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов. |

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

**Основная литература:**

1. Современный русский язык: Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Дрофа, 2007. — 557 с.

2. Морковкин В.В., Богачева Г.Ф. Введение в словообразование: Учебное пособие для студентов бакалавриата. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2018. – 112 с. – ISBN: 978-5-98269-177-4

**Дополнительная литература:**

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта; Наука, 2013. – 328 с. – ISBN: 978-5-89349-634-5

2. Сборник упражнений по современному русскому языку: Учеб. пособие / Н.А. Герасименко, М.В. Дегтярева, А.В. Канафьева и др.; Под ред. и с предисл. П.А. Леканта. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. – 429 с.

**7.1.2. Словари и справочники:**

1. Морковкин В.В., Богачёва Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка/Под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 1456 с. – ISBN: 978-5-9907385-0-8

2. Большой толковый словарь русских глаголов/Под общей ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 576 с. – ISBN: 978-5-462-00615-97

3. Большой толковый словарь русских существительных/Пол общей ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 864 с. – ISBN: 978-5-462-00738-5

4. Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русских причастий. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 648 с. – ISBN: 978-5-462-00841-2

**7.1.3. Периодические издания:**

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - https://vja.ruslang.ru/ru/archive (Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование | Ссылка на ресурс | Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ) |
|---|---|---|
| Информационно-справочные системы | | |

| | | |
|---|---|---|
| Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования | http://www.elibrary.ru/ | свободный доступ |
| Интернет-ресурс «Образование на русском» | https://pushkininstitute.ru/ | свободный доступ |

9. Язык преподавания
Русский

10. Разработчики программы
П.А. Катышев, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»